

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Н.А. Коростелевой  
«Педагогические условия формирования толерантности к студентам -  
инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении в  
образовательной организации высшего образования», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Тема представленного диссертационного исследования действительно является актуальной, особенно с учетом сегодняшних реалий. Изменения, проходящие в современном постиндустриальном обществе в сфере высшего образования, базируются на осознании необходимости толерантного взаимодействия между его членами. Следует подчеркнуть, что это не сиюминутная «прихоть общества», это насущная потребность в максимально эффективном использовании всех имеющихся в его распоряжении ресурсов, наиболее важными из которых всегда были, есть и будут именно кадровые интеллектуальные ресурсы.

В современных условиях – условиях дефицита ресурсов признания уникальности любого человека (в том числе и людей с инвалидностью) требуется практическая разработка механизмов для формирования такого рода ресурсов, которые будут непосредственно задействованы в функционировании системы инклюзивного образования. Именно поэтому сейчас мы и наблюдаем пересмотр, активную трансформацию и адаптацию законодательства постсоветских республик в части предоставления инвалидам всех льгот, прав и возможностей, в том числе права на высшее образование, которые необходимы им для полноценной интеграции в общество. На этом фоне приоритетное значение приобретает разработка новых стратегий в системе образования, реализация которых позволяла бы создать в коллективе ВУЗа профессиональную и социокультурную толерантную среду, что невозможно без создания специальных педагогических условий.

Именно эта цель и реализована автором в рамках диссертационной работы, которая заключается в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации педагогических условий формирования толерантности у преподавателей и студентов к студентам - инвалидам при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования.

Структурно работа состоит из введения, двух глав и заключения. Формулировка категориального аппарата, стиль изложения и доказательная база работы в целом соответствуют требованиям, которые предъявляются к кандидатским диссертациям. Из автореферата можно судить о том, что теоретическая часть исследования базируется на довольно глубоком анализе трансформации понятия «толерантность» в целом, и «толерантность по отношению к студентам- инвалидам» в частности, исходя из которого автор окончательно формулирует понятие толерантности в условиях инклюзии в ракурсе специфики своего исследования.

По результатам теоретического анализа, диссертант формулирует и научно обосновывает педагогические условия, способствующие эффективному формированию толерантности у преподавателей и студентов к студентам – инвалидам, достаточно детально раскрывает их содержание в части реализации психолого - педагогической подготовки преподавателей и студентов к совместной учебной и внеучебной деятельности со студентами – инвалидами и процесса адаптации инвалидов к инклюзивному обучению посредством довузовской подготовки и психолого-педагогического сопровождения.

Практическая часть исследования, по сути, традиционно представляет собой реализацию трех логически взаимосвязанных этапов педагогического эксперимента, (констатирующего, формирующего и контрольного) проводимого автором на базе одного из казахстанских вузов для апробации разработанных педагогических условий в инклюзивном образовательном пространстве. Результаты проведенного педагогического эксперимента убедительно доказывают эффективность разработанных автором педагогических условий. Доказательность основных научных положений выносимых автором на защиту подтверждается адекватностью применяемого диагностического инструментария, грамотной и системной обработкой полученных результатов, их анализом и удачной интерпретацией.

Следует отметить довольно широкое обсуждение основных положений диссертации, выносимых на защиту, в рамках многочисленных публикаций автора (по теме диссертации имеется 25 публикаций, 4 из которых в издательствах, рекомендованных ВАК РФ) и выступлений на различных научных конференциях.

Так как автореферат диссертации не дает исчерпывающего представления о некоторых специфических моментах исследования, то хотелось бы получить ответы автора на некоторые вопросы:

- 1) чем обусловлен выбор диагностического комплекса по изучению уровня толерантности к студентам – инвалидам у основных субъектов инклюзивного образования;
- 2) почему в работе не рассматривается эффективность воздействия каждого из выделенных автором педагогических условий в отдельности?

В целом, содержание представленного автореферата говорит о том, что диссертация «Педагогические условия формирования толерантности к студентам - инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям и представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, имеет теоретическую и практическую ценность, а ее автор – Коростелева Наталья Александровна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой  
дошкольной и психолого-педагогической  
подготовки Карагандинского государственного  
университета им. Е.А. Букетова  
доктор педагогических наук, профессор

Мирза Наталья Викторовна

100019, Казахстан, г.Караганда, ул. Крылова 62, кв. 16

Тел. 8 (7212) 43.87.44

E-mail: d61975@rambler.ru

 Мирза Н.В.

